



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DO ARARI

CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA: 22 de maio de 2016

# **NÍVEL SUPERIOR DE PROFESSORES**

## **PROFESSOR LICENCIADO PLENO EM CIÊNCIAS NATURAIS**

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura

### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- 1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e cartão-resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.**
- 2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, destinado à marcação das respostas das questões objetivas.**
- 3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém a Prova Objetiva com 30 (trinta) questões, sendo 10 de Português, 05 de Legislação, 05 de Meio Ambiente e 10 de Conhecimento Específico. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. **Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 8:00h e término às 12:00h (horário local).****
- 4. Cada questão objetiva apresenta 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Apenas uma responde adequadamente à questão, considerando a numeração de 01 a 30.**
- 5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO-RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre no formulário de Correção de Dados a devida correção.**
- 6. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da prova. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.**
- 7. É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO-RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.**
- 8. A marcação do CARTÃO-RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.**
- 9. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO-RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO-RESPOSTA.**
- 10. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO-RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.**
- 11. O CARTÃO-RESPOSTA deverá ser devolvido ao final da sua prova, pois é o único documento válido para o processamento de suas respostas.**
- 12. O candidato só poderá levar o BOLETIM DE QUESTÕES 1 hora (60 minutos) antes do término da prova, caso termine antes, deverá devolver juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA.**
- 13. Será automaticamente eliminado do Concurso Público da Prefeitura Municipal de SANTA CRUZ DO ARARI o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2016 do referido concurso.**

**Boa Prova.**



## PORTUGUÊS

As questões abaixo foram formuladas com base no texto “Mal-ajambrados” de Antônio Prata. Leia-o, com atenção, para assinalar as alternativas corretas.

### **Mal-ajambrados**

1 O problema não era nas minhas costas, disse o médico, era na nossa espécie.  
2 Então tirou da estante um velho livro de anatomia e mostrou que a coluna e o abdome  
3 humanos haviam se desenvolvido durante milhões de anos para sustentar quadrúpedes,  
4 não bípedes.

5 Acontece que lá nas savanas da África, num dia iluminado para o intelecto e  
6 aziago para a lombar, algum ancestral conseguiu se apoiar em duas pernas, posição que  
7 lhe permitiu enxergar mais longe e ter as mãos livres para construir ferramentas, fazer  
8 cafuné e jogar joquempô.

9 A ereção do hominídeo impressionou muitíssimo as hominídeas do bando, que  
10 vieram todas correndo e gritando "Seus genes! Seus genes! Queremos espalhar seus  
11 genes!", razão pela qual passamos a andar sobre duas pernas e a bufar com as mãos nas  
12 costas, *per saecula saeculorum*. O médico fechou o livro e me indicou um pilates.

13 Enquanto ergo lentamente o "core", ao lado de mais seis ou sete entrevados  
14 bípedes que buscam, a duras penas, o fortalecimento torácico, sou tomado por um  
15 pensamento: e se, em vez de levantar, o macacão tivesse deitado? E se, em vez de  
16 passarmos de quatro para dois apoios, tivéssemos evoluído para nenhum?

17 Ah, que futuro lindo nós perdemos! Em vez de andarmos envergados por aí,  
18 enfrentando passo a passo a inclemente gravidade, viveríamos nos arrastando ou rolando  
19 mundo a fora, feito leões marinhos, feito morsas gordas e descansadas, sem jamais  
20 desconfiar que sob nosso adiposo *sleeping-bag* corporal haveria horrores chamados  
21 "lombar" ou "escoliose" ou "lordose" ou "hérnia de disco".

22 Dizem os biólogos que o bipedalismo foi crucial para o desenvolvimento humano –  
23 e não me refiro só à pedra lascada, ao cafuné e ao joquempô. Tirar a fuça do chão e pôr  
24 os olhos no horizonte sentenciou a primazia da visão sobre o olfato, do intelecto sobre os  
25 instintos, da cultura sobre a natureza e daí pra escrevermos sonetos, inventarmos a pizza  
26 com borda recheada de catupiry e projetarmos drones que entregam sonetos ou pizzas  
27 com borda recheada de catupiry foi um pulo.

28 Mas quem disse que, deitados, não poderíamos ir ainda mais longe – mesmo sem  
29 sair do lugar? Quem sabe o que teria acontecido se, em vez de *Homo erectus*, depois  
30 *Homo sapiens* e *Homo sapiens sapiens*, evoluíssemos para *Homo statelatus*, depois para  
31 o *Homo statelatus sapiens* e – por que não? –, *Homo statelatus sapientissimus*?

32 Sim, pois se enxergar mais longe nos deu a chance de encontrar mais comida e  
33 mais comida resultou no aumento do nosso cérebro, imagina o tamanho da nossa cachola  
34 com todas as calorias economizadas em uma existência 100% horizontal. Seríamos hoje  
35 morsas cabeçudas discutindo física quântica e James Joyce com as panças  
36 esparramadas no chão?

37 Não há como saber. A biologia só consegue traçar o caminho percorrido, não os  
38 infinitos labirintos genéticos que deixamos de percorrer. Me resta apenas amaldiçoar o  
39 ancestral que primeiro se ergueu, fazer mais trinta segundos de "fortalecimento de  
40 oblíquo" e três séries de "abdominais laterais sobre a bola suíça", a fim de ajudar minha  
41 mal-ajambrada verticalidade a dar com menos dor os passos que lhe restam antes que um  
42 susto, uma bala ou os vícios me ponham, definitivamente, na horizontal.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/colunas/antonioprata/2016/02/1744306-mal-ajambrados.shtml>>

Acesso em: 7 abril 2016.

1. O título – “Mal-ajambrados” – diz respeito à forma como o autor qualifica os
- (A) biólogos em geral.
  - (B) nossos ancestrais.
  - (C) seres humanos em geral.
  - (D) médicos de um modo geral.

2. O fato que motivou Antônio Prata a escrever o texto foi a
- (A) leitura de um velho livro de anatomia.
  - (B) sua descrença nas verdades médicas.
  - (C) indicação médica para que fizesse pilates.
  - (D) explicação médica para seu problema de saúde.
3. Há uma interpretação **inadequada** em relação às ideias do texto na afirmação:
- (A) Segundo a medicina, se os homens têm problemas de coluna é porque sua anatomia não é propícia à verticalidade.
  - (B) Pensando em seu problema de saúde, o autor constrói a hipótese de evoluirmos para uma existência 100% horizontal.
  - (C) O autor assegura, em sua reflexão, que o Homo statelatus teria muito poucas chances de ser mais desenvolvido que o Homo sapiens.
  - (D) A referência à física quântica e a James Joyce (l. 35) diz respeito a aspectos do desenvolvimento intelectual e cultural do ser humano.
4. O humor do texto reside, sobretudo, no(a)
- (A) dúvida do autor quanto à veracidade de suas hipóteses.
  - (B) crítica mordaz que o autor faz aos biólogos e aos médicos.
  - (C) indignação do autor diante do problema de saúde que tem enfrentado.
  - (D) tom jocoso com que o autor fala de seu problema e constrói sua reflexão.
5. O texto “Mal-ajambrados” apresenta características que permitem enquadrá-lo no gênero crônica, visto que nele o autor
- (A) defende uma antiga tese acerca da anatomia humana.
  - (B) informa os leitores sobre as diversas etapas da evolução humana.
  - (C) aborda o tema da verticalidade humana de forma bastante objetiva.
  - (D) diverte o leitor, levando-o a refletir sobre questões relativas ao ser humano.
6. Na passagem “A ereção do hominídeo impressionou muitíssimo as hominídeas do bando, que vieram todas correndo e gritando ‘Seus genes! Seus genes! Queremos espalhar seus genes!’” (l. 9 a 11), identifica-se a ocorrência de
- (A) solilóquio.
  - (B) discurso direto.
  - (C) discurso indireto.
  - (D) discurso indireto livre.
7. A coerência e a coesão do texto seriam certamente prejudicadas se
- (A) colocássemos entre vírgulas o trecho “sob nosso adiposo *sleeping-bag* corporal” (l. 20).
  - (B) retirássemos o travessão que precede a oração “e não me refiro só à pedra lascada” (l. 23).
  - (C) substituíssemos a locução verbal “havia se desenvolvido” (l. 3) por “se desenvolveram”.
  - (D) usássemos o vocábulo “construção”, no lugar de “ereção” (l. 9), para retomar as ideias anteriormente apresentadas.
8. A continuidade semântica pode ocorrer por meio da retomada por repetição lexical, por elipse, por sinônimos, por pronomes. O excerto em que ocorre retomada por elipse é
- (A) “Ah, que futuro lindo nós perdemos!” (l. 17).
  - (B) “O médico fechou o livro e me indicou um pilates” (l. 12).
  - (C) “A biologia só consegue traçar o caminho percorrido” (l. 37).
  - (D) “algum ancestral conseguiu se apoiar em duas pernas” (l. 6).
9. A colocação do pronome oblíquo **não** obedece ao padrão culto da língua no seguinte trecho:
- (A) “e não me refiro só à pedra lascada” (l. 23).
  - (B) “Me resta apenas amaldiçoar o ancestral” (l. 38 e 39).
  - (C) “posição que lhe permitiu enxergar mais longe” (l. 6 e 7).
  - (D) “viveríamos nos arrastando ou rolando mundo afora” (l. 18 e 19).

**10.** Julgue as afirmações abaixo com base nas noções de semântica.

- I Há um eufemismo em “antes que um susto, uma bala ou os vícios me ponham, definitivamente, na horizontal” (l. 41 e 42).
- II No fragmento de texto “e se, em vez de levantar, o macacão tivesse deitado?” (l. 15), o autor recorre a um pleonasma para expor suas conjecturas.
- III Com base no contexto linguístico, é possível depreender que a relação semântica existente entre as palavras “iluminado” (l. 5) e “aziago” (l. 6) é de sinonímia.
- IV O autor acrescenta, em sua reflexão, uma nova classe aos hominídeos, a do Homo statelatus, criando assim um novo vocábulo. As novas palavras que se formam, revelando o dinamismo de uma língua, são denominadas neologismos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e IV.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.

RASCUNHO

## LEGISLAÇÃO

**11.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a garantia de prioridade na efetivação dos direitos de crianças e adolescentes compreende o(a)

- (A) atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública prioritariamente em situações de risco iminente.
- (B) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- (C) destinação ordinária de recursos públicos prioritariamente nas áreas de educação e assistência social.
- (D) atendimento integral a todas as crianças e adolescentes, desde que já se encontrem em situação de vulnerabilidade.

**12.** De acordo com o artigo 12 da Lei 13005/12, que aprova o Plano Nacional de Educação, o prazo máximo para que o(a) \_\_\_\_\_ encaminhe ao \_\_\_\_\_ o projeto de lei referente ao Plano Nacional de Educação a vigorar no período subsequente é \_\_\_\_\_.

A sequência que completa corretamente as lacunas do enunciado é

- (A) Congresso Nacional, poder executivo, até o final do primeiro semestre do nono ano de vigência do plano atual.
- (B) Câmara de Deputados, Ministério da Educação, até o final do segundo semestre do nono ano de vigência do plano atual.
- (C) Fórum Nacional de Educação, Senado Federal, até o final do oitavo ano de vigência do plano atual.
- (D) Poder Executivo, Congresso Nacional, até o final do primeiro semestre do nono ano de vigência do plano atual.

**13.** Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino, cabendo à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais. Neste regime de colaboração, constitui incumbência do Estado

- (A) oferecer a educação infantil, em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- (B) baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- (C) assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental e médio em colaboração com os municípios.
- (D) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.

**14.** De acordo com o artigo 208 da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- (C) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de 0 (zero) até 3 (três) anos de idade.
- (D) ensino fundamental obrigatório de oito anos dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.

# RASCUNHO

**15.** A meta 20 do Plano Nacional de Educação faz referência ao financiamento da educação brasileira, propondo a ampliação do investimento público em

- (A)** educação pública e privada, de forma a atingir, no máximo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do país no 6º (sexto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.
- (B)** educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 8% (oito por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do país no 4º (quarto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.
- (C)** educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do país no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.
- (D)** educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 6% (seis por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do país no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 8% (oito por cento) do PIB ao final do decênio.

RASCUNHO

## MEIO AMBIENTE

**16.** Os ambientes de água doce corrente denominam-se

- (A) Lênticos.
- (B) Lóticos.
- (C) Límnicos.
- (D) Hidrosfera.

**17.** Pescar com a utilização de substâncias tóxicas sujeita o infrator a pena de

- (A) reclusão de 1 (um) mês a 5 (cinco) meses.
- (B) detenção de 1 (um) mês a 5 (cinco) meses.
- (C) reclusão de 1 (um) ano a 5 (cinco) anos.
- (D) detenção de 1 (um) ano a 5 (cinco) anos.

**18.** A Comissão Mundial para o Meio Ambiente e Desenvolvimento, conhecida como comissão Brundtland, foi formada pelas Nações Unidas no ano de

- (A) 1972.
- (B) 1983.
- (C) 1987.
- (D) 1992.

**19.** A bacia hidrográfica do rio Amazonas situada no território nacional, as bacias hidrográficas dos rios existentes na Ilha de Marajó, além das bacias hidrográficas dos rios situados no Estado do Amapá que deságuam no Atlântico Norte constituem a

- (A) bacia hidrográfica do Rio Amazonas.
- (B) bacia hidrográfica Amazônica.
- (C) rede hidrográfica do Rio Amazonas.
- (D) região hidrográfica Amazônica.

**20.** Com referência ao processo de licenciamento ambiental, considere as seguintes condições sobre empreendimentos:

- I localizados ou desenvolvidos conjuntamente no Brasil e em país limítrofe;
- II localizados ou desenvolvidos em dois ou mais estados;
- III localizados ou desenvolvidos nas florestas e demais formas de vegetação natural de preservação permanente, relacionadas no artigo 2º da Lei nº 4.771/1965;
- IV que utilizem energia nuclear em qualquer de suas formas e aplicações, mediante parecer da Comissão Nacional de Energia Nuclear (CNEN).

Compete ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (IBAMA), órgão executor do SISNAMA, o licenciamento ambiental dos empreendimentos a que se referem os itens

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e IV.

# RASCUNHO



## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

- 21.** Sobre as características gerais dos seres vivos, pode-se afirmar que
- I as plantas são eucariontes pluricelulares e autotróficos fotossintéticos.
  - II a nutrição dos fungos é feita de forma heterotrófica, parasitária, mutualística e predadora.
  - III a principal forma de reprodução das bactérias é a assexuada, por divisão binária ou bipartição, originando os endósporos.
  - IV o paramécio, um protozoário flagelado comum em água doce, possui um ponto fixo para ingerir alimento, chamado citóstoma.
  - V a união do espermatozoide e do óvulo produz a célula-ovo ou zigoto, que se divide várias vezes e forma um cacho de células, a gástrula.
  - VI a capacidade de decomposição das bactérias é utilizada na biorremediação, que é o uso de organismos ou de seus produtos para reduzir ou eliminar poluentes do ambiente.

A sequência que expressa o julgamento correto das afirmativas é

- (A) I, II e V.
- (B) II, IV, V e VI.
- (C) I, II e VI.
- (D) I, III, IV e VI.

**22.** A temperatura alta e o ar seco elevam a intensidade de transpiração nos vegetais, o que aumenta o risco de perda excessiva de água. Plantas de região seca e quente podem apresentar folhas pequenas e grossas em vez de folhas laminares. Nas folhas grossas, a superfície relativa de evaporação é menor em relação ao volume total das células. A matéria orgânica produzida nas folhas deve ser transportada e distribuída para as partes da planta que não fazem fotossíntese. Esse transporte é realizado pelo

- (A) xilema.
- (B) floema.
- (C) hidatódio.
- (D) anel de Malpighi.

**23.** Nos vegetais, existe um tipo de peroxissomo, com enzimas que transformam os lipídeos armazenados nas sementes em glicídeos. Estes são importantes para o crescimento inicial da planta, até nascerem as primeiras folhas, que realizarão a fotossíntese. Durante essa transformação, forma-se o composto ácido glioxílico e, por isso, esse peroxissomo é denominado

- (A) catalase.
- (B) glicocálix.
- (C) pinossomo.
- (D) glioxissomo.

**24.** O coração de uma pessoa tem, mais ou menos, o tamanho de sua mão fechada. Funciona como uma bomba que se contrai e se relaxa ritmicamente. O miocárdio é capaz de funcionar independentemente do sistema nervoso graças a um grupo de células musculares especiais situado no átrio direito, que gera impulsos elétricos e determina o ritmo das contrações, o nó sinoatrial, também denominado

- (A) marca-passo.
- (B) válvula mitral.
- (C) valva da aorta.
- (D) valva atrioventricular.

**25.** No desenvolvimento de um indivíduo, o potencial genético recebido dos pais não é o único fator em jogo. O meio ambiente também exerce influência na formação das características. Ao conjunto de fenótipos possíveis produzidos pelo mesmo genótipo em condições ambientais diferentes denomina-se de

- (A) polialelia.
- (B) pleiotropia.
- (C) interação gênica.
- (D) norma de reação.

26. Os bacteriófagos atacam bactérias, reproduzem-se no interior delas e as destroem no fim do ciclo. Algumas se defendem contra esse ataque produzindo substâncias especiais, que fragmentam o DNA do vírus e impedem sua reprodução. O resultado das produções dessas substâncias são as
- (A) polimerases.
  - (B) enzimas de restrição.
  - (C) clonagens moleculares.
  - (D) mutações cromossômicas.
27. Entre os insetos sociais, a divisão de trabalho é tão grande que o corpo dos indivíduos está modificado e adaptado de acordo com as funções que realizam. O resultado dessa extrema especialização é a existência, na mesma espécie, de grupos de indivíduos com características diferentes, fenômeno denominado polimorfismo morfológico. Cada grupo diferente forma uma
- (A) casta.
  - (B) foresia.
  - (C) colônia.
  - (D) sociedade.
28. Ao acréscimo ao ambiente de produtos que ameacem a saúde ou a sobrevivência de seres humanos ou de outros organismos denomina-se
- (A) eutrofização.
  - (B) lixiviação.
  - (C) poluição.
  - (D) lixão.
29. Os critérios utilizados para a organização dos elementos químicos foram estabelecidos ao longo do tempo. No ano de 1869, *Dimitri Mendeleev* iniciou os estudos a respeito da organização da **tabela periódica** através de um livro sobre os cerca de 60 elementos conhecidos na época. Desde então, os elementos químicos passaram a ser organizados segundo o número de
- (A) massa.
  - (B) prótons.
  - (C) elétrons.
  - (D) nêutrons.
30. O som pode ser produzido de várias formas. Uma delas é a transformação da energia elétrica em energia sonora, como o que acontece nas buzinas dos carros ou no telefone. Uma outra forma de produzir um som é o atrito. O som, portanto, resulta sempre da
- (A) reflexão do fenômeno ondulatório de um corpo.
  - (B) quantidade de massa de um corpo.
  - (C) frequência de um corpo.
  - (D) vibração de um corpo.

RASCUNHO